

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Альметьевского муниципального района

МБОУ "Кичуйская СОШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Мустаева Н.Ш.

Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УР

Масленникова Е.Б.

от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
директор

Федяшева К.Н.

Приказ №65
от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

“Юный книголюб”

для обучающихся 5-9 классов

с. Кичуй, 2023 год



Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера



Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения/ ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое/;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- соотносить автора, название и героев прочитанных книг.



Результаты освоения курсов внеурочной деятельности.

Обучающийся научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;



Содержание программы

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие Книголюбов дружная семья. Расскажи мне о себе...	Участие в коллективном диалоге. Дискуссия о роли книги в современном обществе	1
2	Обсуждение плана работы Замечания. Пожелания. Корректировка плана.	Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана.	2
3	Я и книга. Структурные элементы книги /обложка, титульный лист, форзац, оглавление.	Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге. Презентация «Моя книга вот такая...»	2
4	Создатели книги / автор, художник - оформитель, корректор, редактор/	Чтение и обсуждение правил поведения в библиотеке. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Решение кроссвордов. Работа с каталогом. Запись в библиотеку.	1
5	В царстве книг Писатели о роли книги в современном обществе. Сотрудничество с библиотекой для детей и юношества. Библиотечный фонд. Каталоги. Абонемент. Книгохранилище. Читальный зал. Презентация новых книг, книг - юбиляров. Литературные викторины. Стихотворные произведения о маме Книги о семье, родителях. Жанры произведений о семье.	Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование чтения учащихся. Подбор музыкального сопровождения.	12
6	И снова я в царстве книг. Выбор и обсуждение произведений для сценической игры Чтение отрывка из поэмы Н.А.Некрасова» Мороз, Красный нос». Театральная афиша. Театр и зрители.	Чтение вслух отрывка из поэмы Н.А.Некрасова. Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/	2
7	И снова в царстве книг Литературная викторина. Новые книги. Работа с каталогом. Справочная литература. Русские писатели о родине, природе и о животных Детские писатели о родине, природе, животных. Презентации любимых книг.	Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.	4
8	Тема войны в стихотворениях поэтов 20 века Книги о защитниках Отечества. Поисковая работа. Акция	Выразительное чтение фрагментов рассказов. <small>Передан через Диадок 10.11.2023 14:18 GMT+03:00 24082457-8143-4600-ad2b-bc50728ee758</small> произведений. Создание иллюстраций к рассказам. Подготовка	<small>Страница 5 из 26</small>



	«Читаем детям о войне».	презентации. Защита презентации.	
9	Итоговое занятие Литературно – музыкальная композиция. Выставка. Статья в газету. Чтение летом	Составление литературно – музыкальной композиции «Пополняйте семью книголюбов». Оформление выставки. Написание статьи в газету.	3



6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание	Кол-во часов
1	1.Вводное занятие Мы – книголюбов дружная семья!	Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе	1
2	2.Знакомство с предложенным планом работы Обсуждение плана. Корректировка плана.	Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана.	2
3	Что рассказать могу о книге я... Структурные элементы книги /обложка, титульный лист, форзац, оглавление. Первые рукописные книги. Первпечатник Иван Федоров. Создатели книги / автор, художник - оформитель, корректор, редактор/	Обсуждение материала о первых рукописных книгах. Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге. Презентация «Моя книга вот такая...»	3
4	Волшебное царство книг. Писатели о роли книги в современном обществе. Сотрудничество с библиотекой для детей и юношества. Библиотечный фонд. Библиотечный формуляр. Каталоги. Абонемент. Книгохранилище. Читальный зал. Презентация новых книг, книг - юбиляров. Литературные викторины /библиотека для детей и юношества	Посещение школьной библиотеки. Чтение и обсуждение правил поведения в библиотеке. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Решение кроссвордов. Работа с каталогом. Запись в библиотеку.	2
5	Книги о тех, кто подарил нам жизнь. Книги о семье. Стихотворения. Рассказы. Пословицы, Рукописная книга «Моя семья»	Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. Коллективное создание рукописной книги «Моя семья»	4
6	На сцене с любимыми героями. Выбор и обсуждение произведений для сценической игры. Афиша. Костюмы. Декорации.	Чтение вслух /былички из рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг»/ Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление .	6
7	Книгочел – любитель чтения. Поиски книги по каталогу. Работа с каталожной карточкой. Игра – презентация /Знакомство с новыми книгами/.	Посещение библиотеки для детей и юношества. Участие в игре – презентации. Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.	2
8	Стихи и проза о родине, природе и о животных.	Оформление выставки. Выразительное чтение фрагментов	



	Выставка книг детских писателей. Библиотечные уроки. Чтение выбранной книги.	рассказов, чтение стихотворений. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций. Подготовка презентации. Защита презентации.	
9	Вы – наши защитники! Рукописная книга «Защитникам Отечества посвящается». Выставка книг детских писателей. Акция «Читаем детям о войне».	Подбор и обсуждение материалов на тему «Поэты пишут о войне». Создание рукописной книги. Прослушивание актерского чтения стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Поиск в Интернете материала на заявленную тему.	10



7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие Книга как духовное завещание одного поколения другому. Труд писателя, стремление к нравственному и эстетическому идеалу.	Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе	1
2	Знакомство с предложенным планом работы	Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана.	2
3	Стихи русских поэтов о тех, кто подарил нам жизнь	Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. «Мама, милая мама...» / из произведений русской литературы/. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. Коллективное создание рукописной книги «Моя семья»	3
4	Что рассказать могу о книге я...	Подбор и обсуждение материала «Литературные произведения – юбилеры 2017 года». Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем. Поиск сведений в Интернете. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Участие в коллективном диалоге. Презентация « А мне нравится литературное произведение ...». Чтение вслух отрывков из литературных произведений – юбилеров Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление .	13
5	Писатели – юбилеры 2019 года	Чтение вслух рассказов. Обсуждение проблемных вопросов. Презентация стихов. Чтение стихотворений. Конкурс стихов.	8



6	Тема войны в творчестве писателей	Подбор и обсуждение материалов на тему «Поэты пишут о войне». Создание рукописной книги о военной прозе писателя Е.И.Носова Прослушивание актерского чтения стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Конкурс стихотворений. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Выступление перед аудиторией.	3
7	Писатели – юбиляры 2020 года.	Работа с фондом библиотеки. Подбор материала в Интернете. Выступление перед аудиторией. Выразительное чтение отрывков из произведений.	2
8	Итоги года.	Оценка своей работы. Обмен мнениями. Составление литературно – музыкальной композиции « Мы приглашаем вас в семью книголюбов!». Размещение материала на сайте школы	2



8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание	Кол-во часов
1	Чем мы хотим заниматься?	Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе	1
2	Что читаю я /обмен мнениями/	Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Оформление кратких записей.	2
3	Печатная или электронная книга? Что удобнее?	Обсуждение материала о первых рукописных книгах. Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге.	1
4	Моя личная библиотека. Роль книги в жизни каждой семьи.	Посещение школьной библиотеки. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы.	1
5	Подготовка к конкурсу «Давайте познакомимся»	Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся.	1
6	Выразительное чтение стихотворений любимых поэтов.	Чтение вслух Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/. Обсуждение афиши. Репетиции. Выступление.	1
7	Чтение наизусть	Участие в игре – презентации. Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.	1
8	Конкурс «Я – мастер слова!»	Оформление выставки. Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций. Подготовка презентации. Защита презентации.	2
9	Мы в гостях у редких книг/посещение музея истории города/	Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Обмен мнениями.	2
10	Что запомнилось...	Составление литературно – музыкальной композиции «Вас приглашаем в семью книголюбов!». Оформление выставки. Написание статьи в газету.	2



11	Оформление книги любимого автора	Оценка своей работы. Обмен мнениями.	3
12	Урок – игра «Это мы – книголюбов дружная семья»	Выполнение заданий литературной викторины.	2
13	Посещение библиотеки для детей и юношества	Написание статьи в школьную газету «Вас рады видеть в семье книг». Написание мини – сочинений. Обсуждение работ.	2
14	Подготовка презентации рукописной книги « Память! Будь зарубкой на века!»/военная тема/	Подбор и обсуждение материалов на заявленную тему. Создание рукописной книги. Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему.	3
15	Читаем детям о войне.	Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений для учащихся 1-4 классов.	4
16	Подготовка к устному журналу на тему «СЕМЬ «Я».	Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Оценка своей работы. Обмен мнениями. Создание иллюстраций.	3
17	Итоговое занятие. На сцене с любимыми героями.	Показ мини – сценок по выбранным эпизодам. Обмен мнениями. Обсуждение афиши - объявления	3



9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Основное содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие Книга помогает сдать экзамен	Обсуждение вопроса «Что значит в моей жизни книга». Обмен мнениями. Создание связного рассказа на заданную тему.	1
2	Подготовка к написанию экзаменационной работы /С.15.3/ Особенности трех типов заданий.	Толкование слов, обозначающих нравственные, этические, личностные и общественные понятия. Работа со справочной литературой, ресурсами Интернета. Работа с художественной литературой. Чтение и обсуждение предложенных речевых клише, используемых при написании каждой из трех частей сочинения. Запись речевых клише по памяти. Подготовка чернового варианта сочинения. Рецензирование сочинений, оценивание по критериям.	1
3	Структура написания сочинения. Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему.	Чтение отрывка текста из заявленного варианта тренировочной экзаменационной работы. Толкование смысла определения. Установление возможной связи с прослушанным текстом изложения Нахождение в тексте примера, подтверждающего первый аргумент, запись второго аргумента. Проверка работы, самооценка.	1
4	Знакомство с критериями оцениваемого сочинения.	Познакомить с критериями. Учить понимать смысл, уметь строить логическую цепочку рассуждений.	1
5	Коллективный анализ предложенной работы / сочинения 15.3/	Осуществляют поиск информации из различных источников. Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе.	1
6	Запоминание структуры речевых оборотов при написании тезиса, аргументов, вывода /клише/	Оформляют краткие записи. Вступают в коммуникативные отношения с целью получения информации. Понимают и принимают смысл высказывания.	1
7	Самостоятельный анализ текста сочинения	Умеют анализировать и осмысливать текст. Оформляют краткие записи.	1
8	Взаимопроверка работ, корректировка	Обсуждают в группе результаты своей работы.	1
9	Самостоятельный подбор слов, словосочетаний /с точки зрения этики, нравственности, личностных качеств, общественных понятий/	Толкование слов, обозначающих нравственные, этические, личностные и общественные понятия. Работа со справочной литературой, ресурсами Интернета. Работа с художественной литературой. Чтение и обсуждение предложенных речевых клише.	1



10	Коллективное обсуждение формулировок заявленных определений /природа, красота, самовоспитание и т.д./	Правильное употребление терминов. Осуществление поиска информации из различных источников. Умеют доказывать свою точку зрения.	1
11	Разбор одного из тренировочных вариантов экзаменационных работ/ С.15.3./	Анализируют и осмысливают текст. Умеют строить логическую цепочку рассуждения.	1
12	Подбор двух примеров-аргументов /прочитанный текст, пример из жизненного опыта/	Опираются на свой жизненный опыт. Оформляют краткие записи. Консультируются с учителем.	3
13	Написание сочинения /С.15.3/	Анализируют проблему. Выполняют запланированные действия самостоятельно в группе.	1
14	Коллективное оценивание работы	Умеют анализировать и осмысливать текст. Оформляют краткие записи.	1
15	Нахождение материала о жизни великих людей / о матери Терезе, Александре Невском, И.Левитане, А.Суворове, М.Ломоносове и т.д./	Поиск информации в различных источниках. Предлагают форму презентации. Готовят и проводят презентацию.	2
16	Устные сообщения	Правильно употребляют термины. Анализируют проблему. Умеют доказывать свою точку зрения.	2
17	Записи по памяти	Анализируют проблему. Правильно употребляют термины. Оформляют краткие записи.	2
18	Знакомство с произведениями русских писателей 19-21 века /Ю.Казаковым, В.Распутиным, М.Пришвиным, Д.Лихачевым, Л.Сергеевым и др./	Обсуждение в группе результатов своей работы. Постановка мини-спектаклей.	4
19	Выбор нужного понятия к произведению / сострадание, отзывчивость, природа ,.../	Поиск информации в различных источниках. Консультация с учителем.	1
20	Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему /	Оформление кратких записей. Применяют полученные знания на практике, анализируют и осмысливают текст.	1
21	Самостоятельное написание сочинения 15.3. Оценивание работы	Оформление кратких записей. Применяют полученные знания на практике, анализируют и осмысливают текст.	1
22	Взаимопроверка, сравнение результатов оценивания	Обсуждают в группе результат своей работы. Правильно употребляют термины. Доказывают свою точку зрения.	2
23	Составление памятки «Как писать сочинение 15.3»	Умеют строить логическую цепочку рассуждений. Осуществляют самоконтроль.	2
24	Подведение итогов	Оценка своей работы. Обмен мнениями. Размещение материала на сайте школы	1



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации. Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	план
	Вводное занятие	1			
1	Книголюбов дружная семья	1	Участие в коллективном диалоге. Дискуссия о роли книги в современном обществе		
	Представление примерного плана работы	2			
2	Обсуждение представленного плана работы	1	Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана.		
3	Корректировка плана	1			
	Я и книга	3			
4	Структурные элементы книги	1	Работа со справочной литературой, словарем. Определение значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге. Презентация «Моя книга вот такая...»		
5	Создатели книг	1			
6	Занятие – игра « А моя книга вот такая...»	1			
	В царстве книг	2			
7	«Библиотека от А до Я» / ознакомительное занятие в библиотеке для детей и юношества/	1	Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Выразительное чтение стихотворений. Устное рецензирование чтения учащихся. Подбор музыкального сопровождения.		
8	Презентация Медиа- журнала «Книги – юбиляры 2017 года» / библиотека для детей и юношества/	1			
	Для каждого этот праздник святой /День Матери/	4			
9	Подбор и обсуждение стихотворений, посвященных Дню Матери	1	Работа с текстом / интонация, ритм, жесты,		



10	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1	мимика/		
11	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1			
12	Участие в конкурсе стихотворений «Мама, милая мама...»	1			
Я на сцене с любимым героем		6			
13	Выбор и обсуждение произведения для сценической игры /Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»/	1	Чтение вслух отрывка из поэмы Н.А.Некрасова. Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/		
14	Чтение выбранного эпизода по ролям	1			
15	Выбор своей роли	1			
16	Первая проба	1			
17	Чтение своей роли наизусть.	1			
18	Выступление	1			
И снова я в царстве книг...		2			
19	Участие в литературной викторине «Лукошко со сказками» / библиотека для детей и юношества /	1	Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.		
20	Игра - презентация новых книг /Библиотека для детей и юношества/	1			
Русские писатели о родине, природе и о животных		4			
21	Чтение понравившихся отрывков из произведений русских писателей / В.Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, др./	1	Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.		
22	Выразительное чтение понравившихся отрывков	1			
23	Подготовка презентации, защита	1			
24	Выступление перед аудиторией	1			
Тема войны в стихотворениях поэтов 20 века		7			
25	Чтение и обсуждение произведений А.Твардовского, К.Симонова, С.Орлова, Ю. Друниной.	1	Выразительное чтение фрагментов рассказов. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций к рассказам. Подготовка презентации. Защита презентации.		
26	Прослушивание стихотворений в актерском исполнении	1			
27	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1			
28	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1			
29	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1			
30	Участие в конкурсе стихотворений «Этот день победы»	1			
31	Акция «Читаем детям о войне» /место проведения - библиотека для детей и юношества/	1			
Итоги		2			



32	Подготовка к выступлению « Пополняйте семью книголюбам»	1	Составление литературно – музыкальной композиции «Пополняйте семью книголюбам». Оформление выставки. Написание статьи в газету.		
33	Праздничное выступление	1			
34	Чтение летом /рекомендации/	1			
	Итого	34			



6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации. Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	план
	Вводное занятие				
1	Книголюбив дружная семья	1	Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе		
	Знакомство с предложенным планом работы				
2	Обсуждение представленного плана работы	1	Чтение вслух. Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана.		
3	Корректировка плана	1			
	Что рассказать могу о книге я...	1			
4	Оформление рукописной книги	1			
5	Создатели книг	1			
6	Занятие – игра «Моё сказание о книге!»	1			
	Волшебное царство книг				
7	«Библиотека от А до Я» / ознакомительное занятие в библиотеке для детей и юношества/	1	Посещение школьной библиотеки. Чтение и обсуждение правил поведения в библиотеке. Игровые виды деятельности. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Решение кроссвордов. Работа с каталогом. Запись в библиотеку.		
8	Презентация Медиа- журнала «Книги – юбиляры 2017 года» / библиотека для детей и юношества/	1	Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых образительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. Коллективное создание рукописной книги «Моя семья»		
	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	1			
9	Обсуждение самостоятельно прочитанных произведений о маме	1			
10	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1			
11	Коллективное создание рукописной книги «Моя семья»	1			
12	Участие в конкурсе стихотворений «Мы любим Вас!»	1			
	На сцене с любимыми героями				
13	Выбор и обсуждение произведения для сценической игры /былички из рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг»/	1	Чтение вслух /былички из рассказа И.С.Тургенева «Бежин луг»/ Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с		
14	Чтение выбранного эпизода по ролям	1			



15	Выбор своей роли. Обсуждение афиши.	1	текстом		
16	Первая проба	1	/ интонация, ритм, жесты, мимика/.		
17	Чтение своей роли наизусть.	1	Обсуждение афиши. Репетиции.		
18	Выступление	1	Выступление .		
	Книгочей – любитель чтения				
19	Участие в литературной викторине «Лукошко со сказками» / библиотека для детей и юношества /	1	Посещение библиотеки для детей и юношества. Участие в игре – презентации.		
20	Игра - презентация новых книг /Библиотека для детей и юношества/	1	Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге. Выполнение заданий литературной викторины.		
	Стихи и проза о родине, природе и о животных				
21	Чтение вслух понравившихся отрывков из произведений русских писателей / В.Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, С. Есенина, Ф.Тютчева, Н. Рубцова, др./	1	Оформление выставки. Выразительное чтение фрагментов рассказов, чтение стихотворений. Обсуждение произведений. Создание иллюстраций.		
22	Выразительное чтение понравившихся отрывков	1	Подготовка презентации. Защита презентации		
23	Подготовка презентации, защита	1			
24	Выступление перед аудиторией	1			
	Вы – наши защитники				
25	Чтение и обсуждение произведений А.Твардовского, К.Симонова, С.Орлова, Ю. Друниной.	1	Подбор и обсуждение материалов на тему «Поэты пишут о войне». Создание рукописной книги. Прослушивание актерского чтения стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Поиск в Интернете материала на заявленную тему.		
26	Прослушивание стихотворений в актерском исполнении	1			
27	Оформление выставки	1			
28	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1			
29	Создание рукописной книги	1			
30	Участие в конкурсе стихотворений « Поэты пишут о войне »	1			
31	Акция «Читаем детям о войне» /место проведения - библиотека для детей и юношества/	1			
	Итоги				
32	Подготовка к выступлению « Пополняйте семью книголюбов»	1	Оценка своей работы. Обмен мнениями.		
33	Праздничное выступление	1			



34	Летнее чтение /рекомендации/	1		
	Итого	34		



7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации. Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	план
	Вводное занятие	1			
1	Книга в моей жизни	1	Общение – беседа. Дискуссия о роли книги в современном обществе		
	Знакомство с предложенным планом работы	2			
2	Обсуждение представленного плана работы	1	Чтение вслух		
3	Корректировка плана	1	Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана.		
	Стихи русских поэтов о тех, кто подарил нам жизнь	3			
4	Подготовка к конкурсу стихов о маме	1	Выразительное чтение стихотворений. Конкурс стихотворений. «Мама, милая мама...» / из произведений русской литературы/. Подбор музыкального сопровождения Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка. Устное рецензирование чтения учащихся. Коллективное создание рукописной книги «Моя семья»		
5	Работа с текстом. Чтение наизусть	1			
6	Конкурс стихотворений «Мама, милая мама...»	1			
	Что рассказать могу о книге я... / Знакомство с литературными произведениями – юбилеями 2019 года /	13			
7	Посещение школьной библиотеки,	1	Подбор и обсуждение материала «Литературные произведения – юбилеи 2017 года». Составление кроссвордов по заявленной теме. Работа со справочной литературой, словарем. Поиск сведений в Интернете. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Участие в		
8	Первые публикации басен И.А.Крылова.	1			
9	Занятие – игра «Мои любимые басни»	1			
10	Чтение произведения «Барышня – крестьянка» / из сборника «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» -185 лет со дня публикации /	1			
11	Обсуждение повести «Барышня – крестьянка»	1			



12	Выбор эпизодов для инсценирования	1	коллективном диалоге. Презентация « А мне нравится литературное произведение ...».			
13	Выбор своей роли.	1				
14	Работа с текстом.	1				
15	Репетиция Работа с текстом . Чтение роли наизусть /Речь. жесты, костюмы, афиша/	1		Чтение вслух отрывков из литературных произведений – юбиларов		
16	Подготовка презентации «Поэма А.Т.Твардовского «Василий Теркин»	1		Чтение по ролям. Выбор своей роли. Работа с текстом		
17	Чтение отдельных глав из поэмы	1		/ интонация, ритм, жесты, мимика/.		
18	Выразительное чтение наизусть	1		Обсуждение афиши. Репетиции.		
19	Выступление перед учащимися «Мы познакомим вас с литературными произведениями - юбиларами»	1		Выступление .		
	Писатели – юбилары 2019 года	8				
20	Смешные и не очень смешные рассказы А.П.Чехова	1		Чтение вслух рассказов. Обсуждение проблемных вопросов. Презентация стихов. Чтение стихотворений. Конкурс стихов.		
21	Посещение городской библиотеки для детей и юношества. Знакомство с творчеством А.П.Чехова	1				
22	Чтение вслух рассказов А.П.Чехова	1				
23	Тематика рассказов.	1				
24	Обсуждение вопроса «Чему учат рассказы писателя?»	1				
25	Презентация на тему «Шепот, Легкое дыхание...» А.А.Фета/	1				
26	Выразительное чтение стихов Фета	1				
27	Чтение стихотворений С.А.Есенина «Край любимый...»	1				
	Тема войны в творчестве писателей	3				
28	Выразительное чтение стихотворений А.Т.Твардовского, О.Ф.Берггольц	1		Подбор и обсуждение материалов на тему «Поэты пишут о войне». Создание рукописной книги о военной прозе писателя Е.И.Носова Прослушивание актерского чтения стихотворений. Участие в коллективном диалоге. Выразительное чтение стихотворений наизусть. Конкурс стихотворений. Поиск в Интернете материала на заявленную тему. Выступление перед аудиторией.		
29	Подготовка презентации, защита /тема «Военная проза Е.И.Носова»	1				
30	Выступление перед аудиторией на тему «Детская книга войны»	1				
	Писатели – юбилары 2020 года	2				



31	Краткое знакомство с писателями - юбилярами 2017 года / сотрудничество с городской библиотекой /	1	Работа с фондом библиотеки. Подбор материала в Интернете. Выступление перед аудиторией. Выразительное чтение отрывков из произведений.		
32	Выступления учащихся «Я сделал свой выбор» / сообщение о творчестве писателя - юбиляра/	1			
	Итоги года	2			
33	Мы приглашаем вас в страну книголюбов! / праздничное выступление/	1	Оценка своей работы. Обмен мнениями. Составление литературно – музыкальной композиции « Мы приглашаем вас в семью книголюбов!».		
34	Отчет о работе. Рекомендательный список литературных произведений – юбиляров 2017 года для чтения летом	1			
	Итого	34			



8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации. Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	план
1	Чем мы хотим заняться?	1	Дискуссия		
2	Что читаю я (обмен мнениями)	2	Круглый стол. Дискуссия. Обсуждение.		
3	Печатная или электронная книга. Что удобнее?	1	Беседа. Разработка и защита проекта		
4	Моя личная библиотека	2	Занятие – путешествие. Презентация.		
5	Подготовка к конкурсу «Давайте познакомимся»	1	Конкурс. Рецензия устных ответов.		
6	Выразительное чтение стихотворений любимых поэтов	1	Занятие - путешествие по любимым страничкам		
7	Чтение наизусть	1	Конкурс стихотворений.		
8	Конкурс «Я мастер слова»	2	Участие в игре – презентации. Выставка.		
9	Мы в гостях у редких книг (посещение музея истории города)	2	Компьютерная презентация «Что узнали мы о книгах». Интерактивная игра.		
10	Что запомнилось	2	Занятие - путешествие, выставка работ.		
11	Оформление книги любимого автора	3	Круглый стол. Выставка. Исследование.		
12	Урок- игра «Это мы – книголюбов дружная семья»	2	Литературная викторина. Презентация. Мини-сообщение.		
13	Посещение библиотеки для детей и юношества	2	Беседа, презентация книг на тему «Ты подарила мне жизнь». Экскурсия.		
14	Подготовка презентации рукописной книги «Память! Будь зарубкой на века!»	3	Диспут. Исследование. Презентация. Инсценирование.		
15	Читаем детям о войне	4	Беседа после прослушивания. Конкурс. Устный журнал. Своя игра.		
16	Подготовка к устному журналу на тему «СЕМЬ « Я»	3	Устный журнал. Выставка. Мини-доклады.		
17	Итоговое занятие . На сцене с любимыми героями.	2	Викторина по просмотренному материалу. Инсценирование. Выпуск газеты. Презентация.		
	Итого	34			



9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы организации. Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	
				план	план
1	Книга помогает сдать экзамен.	1	Устное сообщение. Диспут.		
2	Особенности трех типов заданий / 15.1, 15.2,15.3/	1	Занятие – практикум. Написание сочинения. Защита сочинения.		
3	Структура написания сочинения С.15.3	1	Обсуждение. Создание сочинения.		
4	Знакомство с критериями оценивания сочинения	1	Исследование. Мини-сообщение.		
5	Коллективный анализ предложенной работы / сочинения 15.3/	1	Занятие – практикум. Диспут.		
6	Запоминание структуры речевых оборотов при написании тезиса, аргументов, вывода /клише/	1	Самостоятельная работа с первоисточником. Устный журнал.		
7	Самостоятельный анализ текста сочинения	1	Самостоятельная работа. Мини-доклад.		
8	Взаимопроверка работ, корректировка	1	Деловая игра.		
9	Самостоятельный подбор слов, словосочетаний /с точки зрения этики, нравственности, личностных качеств, общественных понятий/	1	Исследование. Компьютерная презентация.		
10	Коллективное обсуждение формулировок заявленных определений /природа, красота, самовоспитание и т.д./	1	Круглый стол.		
11	Разбор одного из тренировочных вариантов экзаменационных работ/ С.15.3./	1	Деловая игра.		
12	Подбор двух примеров-аргументов /прочитанный текст, пример из жизненного опыта/	3	Самостоятельная работа. Презентация.		
13	Написание сочинения /С.15.3/	1	Самостоятельная работа. Выполнение запланированных действий в группах.		
14	Коллективное оценивание работы	1	Презентация.		
15	Нахождение материала о жизни великих людей / о матери Терезе, Александре Невском, И.Левитане, А.Суворове, М.Ломоносове и т.д./	2	Исследование. Разработка и защита проекта.		
16	Устные сообщения	2	Исследование. Устный журнал.		
17	Записи по памяти	2	Написание памятки по написанию сочинения.		



18	Знакомство с произведениями русских писателей 19-21 века /Ю.Казаковым, В.Распутиным, М.Пришвиным, Д.Лихачевым, Л.Сергеевым и др./	4	Инсценирование. Участие в игре-презентации.		
19	Выбор нужного понятия к произведению / сострадание, отзывчивость, природа ,.../	1	Исследование. Мини-сообщения.		
	Самостоятельное написание сочинения – рассуждения на предложенную тему /бч./	1	Самостоятельная работа. Поиск материала в различных источниках.		
20	Самостоятельное написание сочинения 15.3. Оценивание работы	1	Презентация. Обсуждение после написания.		
21	Взаимопроверка, сравнение результатов оценивания	2	Круглый стол. Диспут.		
22	Составление памятки «Как писать сочинение 15.3»	2	Самостоятельная работа по сбору материала. Конкурс. Презентация работ на сайте школы.		
23	Подведение итогов	1	Разработка и защита проекта.		
	Итого	34			

Идентификатор документа 24d82457-8143-4600-ad2b-bc50728ee758

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»



Подписи
отправителя:



Организация, сотрудник
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КИЧУЙСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Федяшева Ксения Николаевна, ДИРЕКТОР



Доверенность: рег. номер, период действия и статус
Не требуется для подписания

Сертификат: серийный номер, период действия
00FF56EEFD79C812A0DEAC6151661B6E25
с 07.12.2022 10:25 по 01.03.2024 10:25 GMT+03:00

Дата и время подписания

10.11.2023 14:18 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу
документа